Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа ст. Леонидовка

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Веселова

Протокол № 1 от 29.08.2016 Приказ № 90 от 1.09.2016

**Рабочая программа**

**основного общего образования по английскому языку**

**(ФГОС)**

**6 класс**

**Содержание**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета……………..
2. Содержание учебного предмета «английский язык»…………………
3. Тематическое планирование……………………………………………

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык»

Рабочая программа предмета «английский язык» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ ст. Леонидовка.

Предмет «английский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 102 часа (при 34 неделях учебного года), в 6 классе предмет изучается в объеме 102 часа.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «английский язык».**

Результаты освоения учебного предметак концу 6 класса:

**- личностные**

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

**- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**- предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета «английский язык»**
   1. **«Приветствия и представления» (6 часов)**. Персональные данные. Диалог «Приветствия и представления». Журнал для молодежи. Поздравления по-английски.
   2. **«Распорядок дня»** **(6 часов)**. Каждодневные дела. Распорядок дня. Диалог. Жизнь в Хогвартс. Мой день. Путешествие во времени.
   3. **Члены семьи**. **(12 часов)**. Моя семья. Происхождение и национальность. Королевская семья. Любимые вещи. Что я люблю. Что они любят и не любят? Увлечения. Диалог культур.
   4. **Поговорим о способностях**. **(6 часов)**. Возможности и таланты. Всемирно-известные люди. Мой кумир. Маугли и Типпи в диком мире.
   5. **Жизнь животных**. **(3 часа)**. Домашние животные. Питомцы британцев. Рассказ о питомце.
   6. **Открытка из другой страны**. **(7 часов)**. Англия или Великобритания. Поговорим о погоде. Изумрудный остров. Визит в Лондон. Путешествие в Австралию.
   7. **Праздники и путешествия**. **(8 часов)**. Календарь зимних праздников. Рождество в Британии. Мой любимый праздник. Древние обычаи. Британия и Россия. Туристическая брошюра.
   8. **Традиции и обычаи еды**. **(5 часов)**. Еда в Британии. Что едят в России? Привычки в еде. Моя любимая еда. Рецепты.
   9. **Школьные предметы**. **(7 часов).** Школьная жизнь. Школа в Британии. Школа в России. Твой любимый предмет. Школьные кружки.
   10. **«Дома».** **(7 часов).** Комнаты мечты. Типы домов в Англии. Твой дом. Описание дома и комнат. Какой твой дом?
   11. **Покупки**. **(10 часов).** Магазины и товары. Что ты купил? Школьная форма. Подарки. Британский хай-стрит. Поход по магазинам. Мой любимый магазин. Путь домой.
   12. **Знаменитые люди. (5 часов).** Из жизни известных людей. Дни рождения известных людей. Когда твой день рождения? Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойл.
   13. **Мир компьютеров**. **(7 часов).** Билл Гейтс. Мир компьютеров. Компьютеры – за и против. Монолог. Видеоигры. Безопасный интернет.
   14. **Смотрим телевизор**. **(6 часов).** Британское телевидение. Что смотрят британцы? Дети и телевидение. Телевидение в России. Моя любимая передача.
   15. **Мир музыки**. **(10 часов).** Мир музыки. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Известные композиторы. Какую музыку ты слушаешь? Музыкальный конкурс. Музыкальная шкатулка.
2. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество**  **часов** |
| 1 | «Приветствия и представления» | 6 |
| 2 | «Распорядок дня» | 6 |
| 3 | «Члены семьи» | 12 |
| 5 | «Поговорим о способностях» | 6 |
| 6 | «Жизнь животных» | 3 |
| 7 | «Открытка из другой страны» | 7 |
| 8 | «Праздники и путешествия» | 8 |
| 9 | «Традиции и обычаи еды» | 5 |
| 10 | «Школьные предметы» | 7 |
| 11 | «Дома и Дома» | 7 |
| 12 | «Покупки» | 10 |
| 13 | «Знаменитые люди» | 5 |
| 14 | «Мир компьютеров» | 7 |
| 15 | «Смотрим телевизор» | 6 |
| 16 | «Мир музыки» | 10 |